|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ministero della Pubblica Istruzione*  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **“BATTIPAGLIA SALVEMINI”** |  |  |  |  |

**

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi con Bisogni Educativi Speciali  **SVANTAGGIO LINGUISTICO, SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE**   (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe**: **\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente per l’Inclusione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo (preferibilmente entro il primo trimestre). Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia**

**INDICE**

**SEZIONE A**

Scheda anagrafica dell'alunno/a

**SEZIONE B**

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

**SEZIONE C**

Osservazione di ulteriori aspetti significativi

**SEZIONE D**

Patto educativo

**SEZIONE E**Interventi educativi e didattici[Strategie di personalizzazione/individualizzazione](#__RefHeading__22_1270352503)

**SEZIONE F**

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.   
Strategie didattiche inclusive.  
Modalità, parametri e criteri per la verifica/valutazione.

**SEZIONE A**

**SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO/A**

Cognome e nome

Luogo e data di nascita

Residente a in

Lingua madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

* Alunno/a NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno/a straniero/a giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* Alunno/a straniero/a che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno/a straniero/a con età anagrafica non corrispondente alla classe di inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia
* Alunno/a di nazionalità italiana con varie difficoltà negli apprendimenti scolastici a causa di uno svantaggio sociale e culturale

* Eventuali altre informazioni che il consiglio di classe ritiene utili:…………………………………………………………………………………………........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA**

**DELL’ALUNNO/A** (indicare il livello con una X)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * LIVELLO ZERO | * LIVELLO A1 | * LIVELLO A2 | * LIVELLO B1 | * LIVELLO B2 |
| Alunno senza alcuna conoscenza della lingua italiana | Alunno che ha appreso i primi elementi della lingua italiana | Alunno che comunica utilizzando un vocabolario semplice della lingua italiana | Alunno che comunica in lingua italiana | Alunno che possiede la lingua italiana per apprendere |

**SEZIONE B**

**DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI**

**Competenza linguistica in italiano L2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comprensione orale** | * Non comprende alcuna parola (in italiano) * Comprende singole parole (dell’italiano) * Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici * Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro * Comprende alcuni vocaboli ad altra frequenza delle discipline scolastiche * Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato * Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane * Individua l’argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro * Comprende l’essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara * Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi |
| **Produzione scritta** | * Scrive qualche parola in italiano * Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici * Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande * Sa produrre brevi frasi e messaggi * Sa produrre un testo semplice sotto la guida di un questionario * Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori |
| **Comprensione dello scritto** | * Non sa decodificare il sistema alfabetico * Sa leggere e comprendere qualche parola scritta * Legge parole e frasi senza comprenderne il significato * Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano * Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina * Comprende il senso generale di un testo elementare su   temi noti   * Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice * Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili * Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo * Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità |
| **Produzione orale** | * Non si esprime oralmente in italiano * Comunica con molta difficoltà * Comunica con frasi composte da singole parole * Sa rispondere a semplici domande e sa porne * Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti * Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare * Sa comunicare in modo semplice se l’interlocutore collabora * Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti * Prende l’iniziativa per comunicare in modo semplice * Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione** | | | |  | **Eventuale** | |  |
| **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”** | **degli INSEGNANTI** | | | | **Osservazione** | | | |
| **(Area dello svantaggio socioeconomico,** |  |  |  |  | **di altri operatori**, | | | |
| **linguistico e culturale)** |  |  |  |  | (es. educatori, ove | | | |
|  |  |  |  |  |  | presenti) | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in Classe** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i  compagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio**  **Banco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta **timidezza** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività**  **Scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di**  **gioco/ricreative** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività  scolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza ” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

| **MOTIVAZIONE** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Inadeguata** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |

| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RILEVABILI A SCUOLA** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Inadeguata** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Relazioni con compagni e adulti |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole condivise |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole delle misure compensative (se già predisposte) |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |

| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO PER LO STUDIO** | **Efficace** | **Da potenziare** |
| --- | --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole-chiave, ecc. |  |  |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, ...) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ...) |  |  |
| Altro: |  |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro: |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |

# SEZIONE D

# PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ……………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ……………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ……………………………………………………………………………….

# SEZIONE E

# INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

# Strategie di personalizzazione/individualizzazione:

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **CRITERI E MODALITÁ DI VERIFICA** | **MODALITÁ DI VALUTAZIONE** |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **CRITERI E MODALITÁ DI VERIFICA** | **MODALITÁ DI VALUTAZIONE** |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ……………… |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DIDCIPLINA:**  **Firma docente:**  ……………… |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **CRITERI E MODALITÁ DI VERIFICA** | **MODALITÁ DI VALUTAZIONE** |
| **DISCIPLINA**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ……………… |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |

# SEZIONE F

# QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | **Solo per gli alunni con DSA** Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta |
|  | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) |
|  | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione |
|  | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione Italia no-Inglese) |
|  | **Per gli alunni stranieri**  **Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella riunione* ***preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie didattiche inclusive** | |
| **E1.** | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |
| **E2.** | Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, ...) |
| **E3.** | Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi |
| **E4.** | Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) |
| **E5.** | Potenziare la consapevolezza fonologica e rnetafonologjca |
| **E6.** | Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |
| **E7.** | Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione |
| **E8.** | Utilizzare un approccio ludico/operativo |
| **E9.** | Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio |
| **E10.** | Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |
| **E11.** | Utilizzare schede contenenti consegne-guida; |
| **E12.** | Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave |
| **E13.** | Proporre una diversificazione:  - del materiale  - delle consegne |
| **E14.** | Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline |
| **E15.** | Dividere un compito in sotto-obiettivi |
| **E16.** | Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.) |
| **E17.** | Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica |
| **E18.** | Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione |
| **E19.** | Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione |
| **E20.** | Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze |
| **E21.** | Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità) |
| **E22.** | Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo |
| **E23.** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteri e modalitÀ di verifica** | |
| **F1.** | Interrogazioni programmate e non sovrapposte |
| **F2.** | Interrogazioni a gruppi o a coppie |
| **F3.** | Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |
| **F4.** | Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |
| **F5.** | Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno,…) |
| **F6.** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |
| **F7.** | Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche |
| **F8.** | Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |
| **F9.** | Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |
| **F10.** | Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |
| **F11.** | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …) |
| **F12.** | Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |
| **F13.** | Prove informatizzate |
| **F14.** | Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) |
| **F15.** | Prove di verifica scritta personalizzate:   * con numero minore di richieste, * domande a risposte chiuse, * variante vero/falso, * griglie con matrici da completare, attività di riordino, * tecnica di cloze, * attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale) |
| **F16.** | Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |
| **F17.** | Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione |
| **F18.** | Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni |
| **F19.** | Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall’inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi |

|  |  |
| --- | --- |
| **modalitÀ di vALUTAZIONE** | |
| **G1.** | Considerare le caratteristiche delle difficoltà disturbo |
| **G2.** | Ignorare gli errori di trascrizione |
| **G3.** | Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |
| **G4.** | Indicare senza valutare gli errori di calcolo |
| **G5.** | Valutare i contenuti e Ie competenze e non la forma di un testo scritto |
| **G6.** | Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale |
| **G7.** | Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti:   1. morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori) 2. traduzione (accettata anche se fornita a senso) |
| **G8.** | Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |
| **G9.** | Premiare i progressi e gli sforzi |
| **G10.** | Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |
| **G11.** | Applicare una valutazione formativa e non sommativi dei processi di apprendimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES** 3 | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione**  **scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il presente P.D.P. ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Prof.ssa Concetta Saviello***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**